

Soirée des parents Ecole du Botzet

15 septembre 2026

On vous souhaite la
bienvenue !



Soirée des parents – EPCO

Voici le programme :

- Les types classes
- Les indicateurs et le fonctionnement
- Les dates importantes
- Vos questions

Les types de classes

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;

école des métiers

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes prégymnasiales

Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

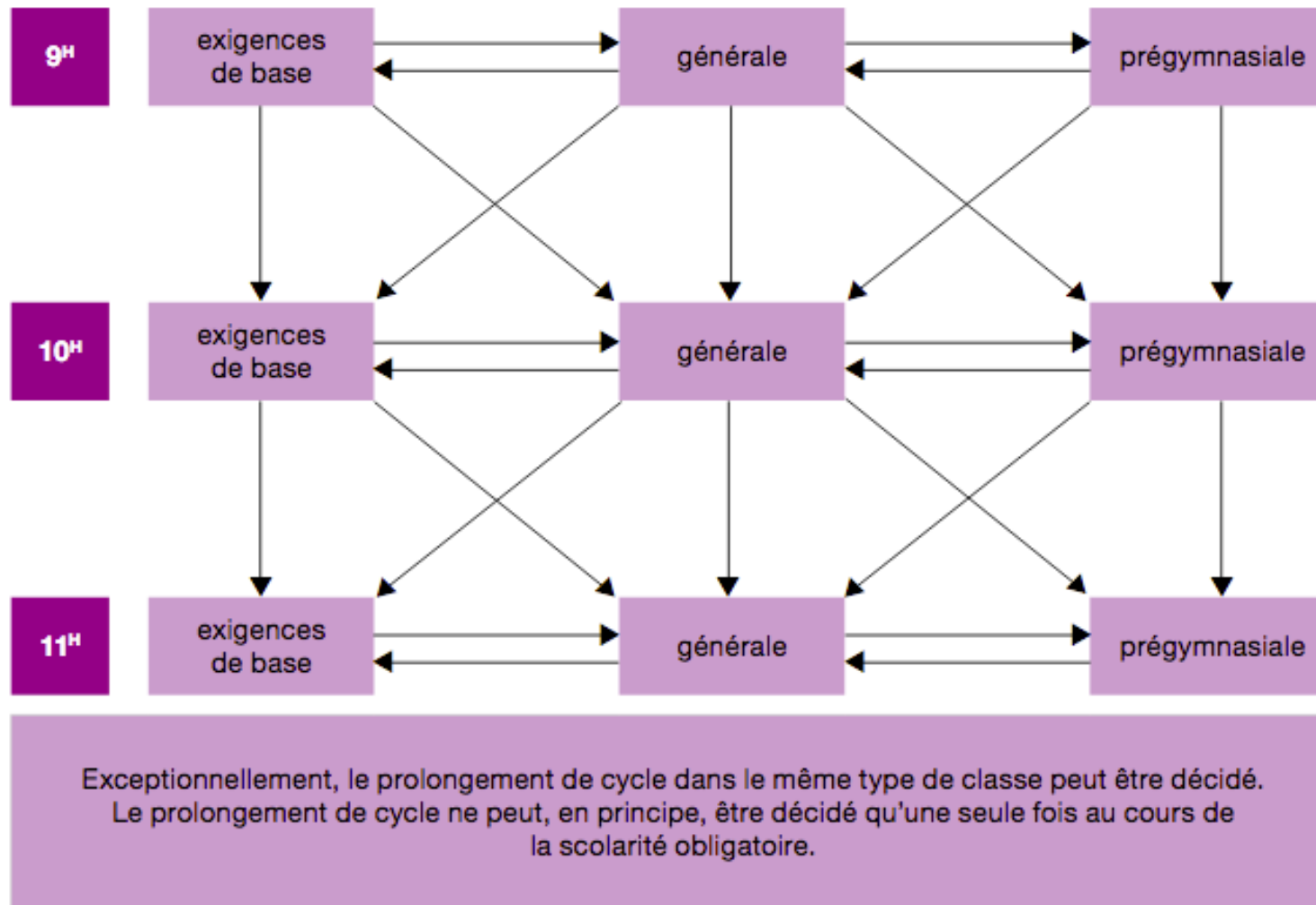
école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

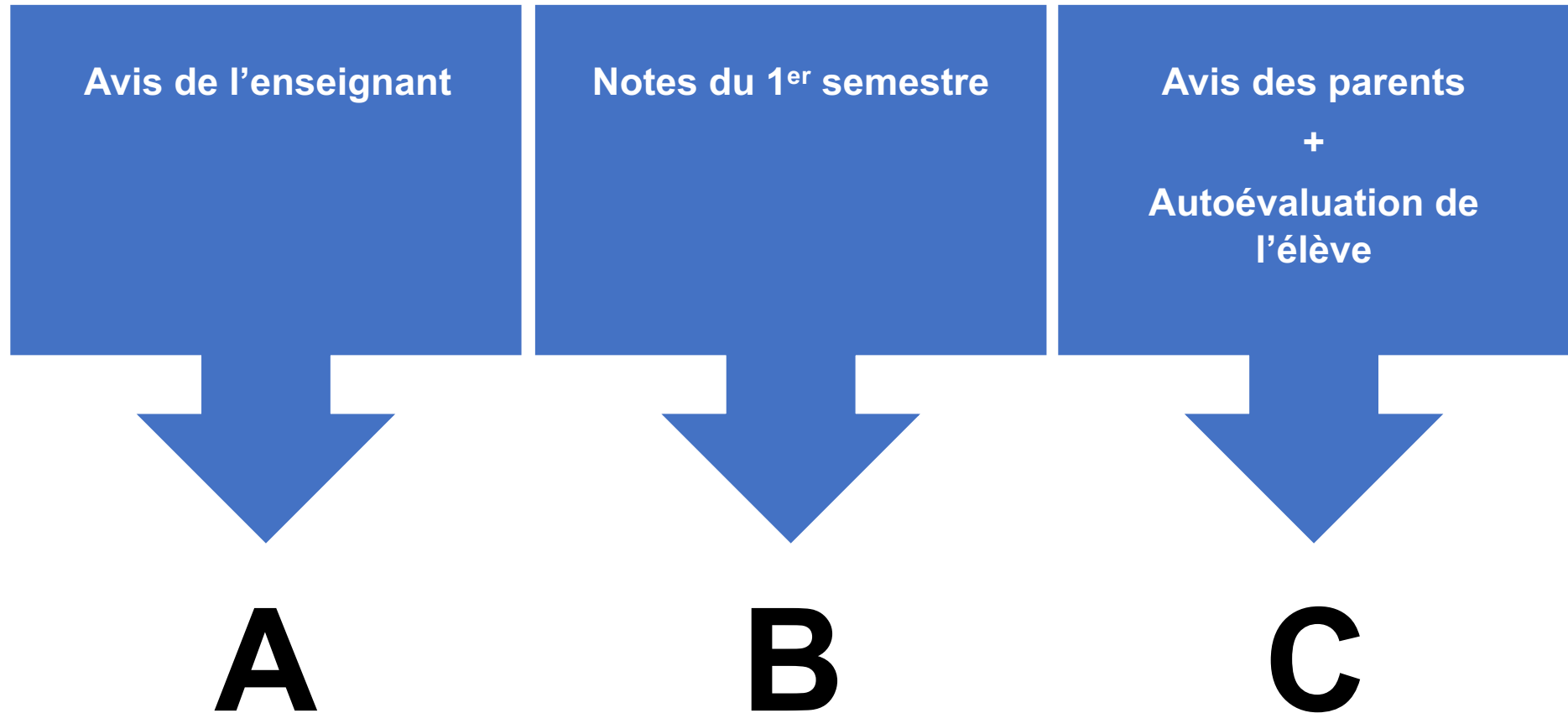
Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Les types de classes



Les indicateurs



INDICATEUR A

AVIS DU TITULAIRE

Avis de (des) titulaire(s)
Observation attentive de l'élève dans les
domaines des acquis scolaires et des attitudes
face aux apprentissages

☐ Dispensé-e de la procédure de préorientation par l'inspecteur/trice scolaire (cf. annexe III)

AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DES ENSEIGNANT-E-S / INDICATEUR A
ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET A L'APPRENTISSAGE

	Très souvent	Souvent	Occasion- nellement	Rarement												
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	☐	☐	☐	☐												
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement.	☐	☐	☐	☐												
3. Compréhension Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire.	☐	☐	☐	☐												
4. Rythme de travail Travaille à un rythme soutenu.	☐	☐	☐	☐												
5. Résolution des tâches Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.	☐	☐	☐	☐												
Observations particulières que l'enseignant-e/les enseignant-e-s désirent souligner : 																
L'élève est inscrit-e à un cours de langue et culture d'origine : ☐ (si oui, indiquer la langue)																
L'élève est actuellement au bénéfice de mesures d'aide : <table border="0"> <tr> <td>☐ MCDI</td> <td>☐ Cours de langue</td> <td>☐ Logopédie</td> <td>☐ Psychomotricité</td> </tr> <tr> <td>☐ Psychologie</td> <td>☐ Compensation des désavantages</td> <td>☐ Programme adapté</td> <td>☐ Groupement HPI</td> </tr> <tr> <td>☐ Service d'intégration</td> <td>☐ Appui SESAM</td> <td colspan="2">☐ Autre :</td> </tr> </table>					☐ MCDI	☐ Cours de langue	☐ Logopédie	☐ Psychomotricité	☐ Psychologie	☐ Compensation des désavantages	☐ Programme adapté	☐ Groupement HPI	☐ Service d'intégration	☐ Appui SESAM	☐ Autre :	
☐ MCDI	☐ Cours de langue	☐ Logopédie	☐ Psychomotricité													
☐ Psychologie	☐ Compensation des désavantages	☐ Programme adapté	☐ Groupement HPI													
☐ Service d'intégration	☐ Appui SESAM	☐ Autre :														

A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s

G ☐ EB ☐ PG ☐

Notes du premier semestre
 Les résultats en L1(français), L2(allemand),
 mathématiques et sciences-histoire-géographie
 sont pris en compte

INDICATEUR B

NOTES DU 1ER SEMESTRE

 Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEOF
 Page 3 de 4

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE / INDICATEUR B
 NOTES 1^{ER} SEMESTRE

		5	
Français	☐	4.5	
Mathématiques	☐	4.5	
Allemand	☐	5.5	
Sciences de la nature Sciences humaines et sociales	☐	19.5	18 à 21 points : G < 18 points : EB 21.5 à 24 points : PG
Total	☐		

B : notes du 1 ^{er} semestre	G	EB	PG
	☐	☐	☐

INDICATEUR C

AVIS DE L'ÉLÈVE

L'autoévaluation est présentée par l'élève à son (ses) titulaire(s) ainsi qu'à ses parents lors d'un entretien à début février. Elle fait partie des éléments permettant aux parents de donner leur préavis (indicateur C).



Service de l'enseignement obligatoire de langue
française SENOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen
Unterricht FOA

Annexe II / Dossier de passage (EP-CO)

Feuille à remplir par l'élève

Autoévaluation de l'élève

PRÉNOM ET NOM

Très souvent
Souvent
Occasionnellement
Rarement

Motivation, engagement personnel

- ☐ J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison. ... ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ J'aime apprendre des choses nouvelles. ... ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Lorsque le travail est compliqué, je me décourage. ... ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des explications supplémentaires. ☐ ☐ ☐ ☐

Concentration, persévérance

- ☐ Je suis attentif(ve) lorsque l'enseignant(e) nous donne des explications. ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Je reste concentré(e), même lors de longs travaux scolaires. ... ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Quand je ne trouve pas une solution du premier coup, je continue jusqu'à ce que je trouve. ... ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Je mémorise facilement ce que j'ai à retenir. ☐ ☐ ☐ ☐

Compréhension

- ☐ Je comprends facilement le sens des consignes et des textes, même s'ils sont longs. ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ J'ai besoin d'exemples concrets ou d'explications supplémentaires pour bien comprendre. ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Quand l'enseignant(e) présente un nouveau sujet, je comprends tout de suite. ☐ ☐ ☐ ☐

Rythme de travail

- ☐ J'ai besoin de beaucoup de temps pour faire mes devoirs et mes travaux. ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Je perds mes moyens si un travail doit être fait en peu de temps. ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ Je termine mes travaux avant la fin du temps accordé. ... ☐ ☐ ☐ ☐

Continuez stp au verso de la feuille

INDICATEUR C

AVIS DES PARENTS

Préavis des parents

Lors d'un entretien enseignant-parents-élève, ce dernier présente son autoévaluation.

L'enseignant-e communique son avis et répond aux éventuelles questions des parents.

L'enseignant-e transmet le document qui permettra aux parents de donner leur préavis (indicateur C).



Service de l'enseignement obligatoire de langue
française SEnOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen
Unterricht FOA

Annexe I / Dossier de passage (EP-CO)

Feuille à remplir par les parents

Avis des parents (indicateur C)

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

PRENOM ET NOM DE L'ELEVE		Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
1.	Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions. Précisions :	☐	☐	☐	☐
2.	Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement. Précisions :	☐	☐	☐	☐
3.	Compréhension Comprend rapidement les situations nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire. Précisions :	☐	☐	☐	☐
4.	Rythme de travail Travaille à un rythme soutenu, aime que les choses avancent. Précisions :	☐	☐	☐	☐
5.	Résolution de tâches Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés. Précisions :	☐	☐	☐	☐

Veuillez svp aussi compléter le verso

Les parents ont alors 10 jours pour rendre leur préavis (indicateur C) au(x) titulaire(s).

INDICATEUR C

AVIS DES PARENTS



Service de l'enseignement obligatoire de langue
française SEnOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen
Unterricht FOA

Selon nous, le type de classe suivant correspondrait au mieux aux
besoins de notre enfant :

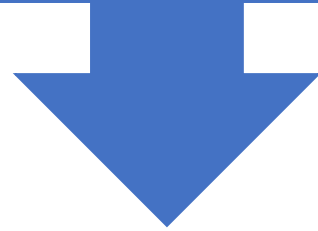
G	EB	PG
☐	☐	☐

Date :

Signature des parents :

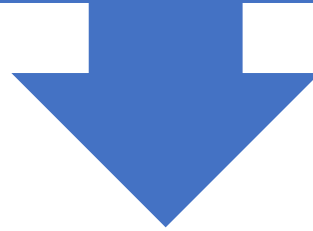
Cette feuille dûment complétée et signée est à transmettre à l'enseignant-e ou aux enseignant-e-s au plus tard dans les 10 jours suivant l'entretien.

A – B – C
identiques



**Préorientation
directe**

A – B – C
différents



D – Epreuves
cantonales (français et
maths)

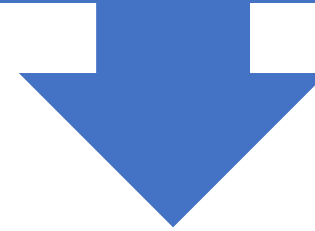


A-B-C-D : 3 identiques



Préorientation indirecte

A – B – C
différents



D – Epreuves
cantonales (français et
maths)



A-B-C-D : 2 identiques



Cas « ouvert »

ECHEANCIER

2026 - 2027

- Fin janvier, fin du premier semestre, autoévaluation de l'élève
- Entre le 25 janvier et le 5 février, entretiens parents-élève-enseignant-e-s
- Récolte indicateur C entre le 1er et le 22 février
- **Mardi 16 mars et mercredi 17 mars (matin)**
évaluation de préorientation (D)
- Du 22 au 24 mars, signature par l'enseignant et les parents du dossier de passage pour les élèves qui ont dû faire l'examen
- Entre le 26 mars et le 14 mai, décision de la direction du CO sur les cas ouverts
- Début juin, clôture de la procédure, sauf traitement des recours